

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Pomoc psychologiczna dla osób z zaburzeniami sensorycznymi		
P/P/JM/ST/B2_2.6.4		Psychological help for people with sensory disorders		
Język wykładowy	Polski			
Rok akademicki	2021/2022			
Kierunek	Psychologia			
w zakresie	-			
Poziom studiów	Jednolite magisterskie			
Profil studiów	Profil praktyczny			
Forma studiów	Studia stacjonarne			
Semestr / semestry	IX			
Przynależność do grupy zajęć	B 2. Grupa zajęć kierunkowych - do wyboru			
Status przedmiotu	Obowiązkowy			
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS	Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS	
	Wykład	-	3 ECTS	
	Ćwiczenia	-		
	Zajęcia warsztatowe	30		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		3 ECTS
	z uprawnieniami	-		0 ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		3 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Katarzyna Szymona-Pałkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		szymona.palkowska@gmail.com		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>Zaburzenia integracji sensorycznej znacząco wpływają na obniżenie jakości życia osób dorosłych.</p> <p>Podstawową grupą osób cierpiących na zaburzenia sensoryczne są osoby które zaburzenia te ujawniają już w dzieciństwie, a wieku dojrzałym trudności te są utrwalone.</p> <p>Inną grupą osób są te u których wraz z wiekiem obniża się sprawność układu nerwowego i procesów przetwarzania sensorycznego z powodu starzenia się w wyniku czego zmniejsza się objętość mózgowia i grubość kory mózgowej co skutkuje obniżeniem sprawności przekazywania nerwowego, a tym samym wrażliwości somatosensorycznej.</p>
------------------	---

	Celem jest kształtowanie umiejętności pomocy psychologicznej osobom w różnym wieku z objawami zaburzeń sensorycznych. Wskazanie na możliwości wykorzystania działań polisensorycznych w pracy z pacjentem.
Treści programowe:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Definicje dotyczące pomocy psychologicznej, rehabilitacji, psychoterapii w odniesieniu do pomocy psychologicznej dla osób z zaburzeniami sensorycznymi (2 godz)</li> <li>Metody diagnostyczne: Kwestionariusze zaburzeń sensorycznych dla osób dorosłych, Kwestionariusz wzorców sensorycznych.</li> <li>Indywidualne profile sensoryczne w dorastaniu z nierozpoznanymi zaburzeniami sensorycznymi w dzieciństwie w oparciu o model przetwarzania sensorycznego według WinnieDunn</li> <li>Typologia systemów sensorycznych: system przedsionkowy, proprioceptywny - objawy i trudności jakie są obserwowane i jakie są zgłaszane w tych typach.</li> <li>Rodzaje zaburzeń przetwarzania sensorycznego: <ul style="list-style-type: none"> <li>-zaburzenia modulacji sensorycznej,</li> <li>-zaburzenia motorycznych o bazie sensorycznej,</li> <li>-zaburzeniach różnicowania sensorycznego.</li> </ul> </li> <li>Funkcjonowanie człowieka z różnymi deficytami sensorycznymi w przebiegu chorób neurodegeneracyjnych</li> <li>Ocena zasobów – budowanie planu pomocy osobom z zaburzeniami sensorycznymi</li> <li>Psychofizjologia stresu.</li> <li>Świadoma autoregulacja – autonomicznego układu nerwowego – różne techniki/koncepcje wsparcia osoby dorosłej, aby mogła czerpać przyjemność z codziennych doświadczeń sensorycznych.</li> <li>Na co mamy wpływ, jako terapeuci a na co nie – odczucia osoby dorosłej w życiu codziennym.</li> <li>Zalecane aktywności ruchowe/terapeutyczne w zależności od profilu sensorycznego.</li> <li>Czytanie ‘postawy’ osoby dorosłej – psychosomatyka.</li> <li>Przegląd propozycji wsparcia osoby dorosłej k np. TRE, CST-Upledgera, Zaburzenia SI, a jakość życia</li> <li>Psychorehabilitacja i pomoc psychologiczna centralnym ubytkiem w polu widzenia</li> <li>Zajęcia integrujące umiejętności - omówienie studium przypadku</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<b>Prezentacja multimedialna</b> <b>Metoda projektowa</b> <b>Metoda warsztatowa</b>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><b>Ocena końcowa z warsztatów</b> stanowi sumę ocen obejmującą: projekt wsparcia osoby z wybranym rodzajem zaburzenia sensorycznego-studium przypadku (40%), przygotowanie planu działań wspierających w odniesieniu do różnych rodzajów zaburzeń (30%) i aktywność na zajęciach (ćwiczenia w parach-superwizja) (30%).</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Posiada wiedzę na temat rozwoju psychosensorycznego człowieka. Zna rodzaje zaburzeń przetwarzania sensorycznego oraz specyfikę	K_W08 K_W09	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	Aktywność na zajęciach (ćwiczenia w

	funkcjonowanie człowieka z różnymi deficytami sensorycznymi w przebiegu chorób neurodegeneracyjnych				parach-superwizja) (30%)
U1	Potrafi dokonać obserwacji i diagnozy zaburzeń sensorycznych, ich typu oraz ocenić jakie zasoby posiada osoba.	K_U08	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	Aktywność na zajęciach (ćwiczenia w parach-superwizja) (30%)
U2	Posiada umiejętność zaplanowania działań terapeutycznych w odniesieniu do właściwego typu zaburzenia	K_U09	Zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	Przygotowanie planu działań wspierających w odniesieniu do różnych rodzajów zaburzeń (30%)
K1	Student jest gotów przygotować i wdrożyć program pomocy psychologicznej w otoczeniu społecznym osoby z zaburzeniem sensorycznym.	K_K03	Zajęcia warsztatowe Przygotowanie projektu	Zaliczenie na ocenę	Projekt wsparcia osoby z wybranym rodzajem zaburzenia sensorycznego - studium przypadku (40%)

Literatura i pomoce naukowe	
<p><b>Literatura podstawowa</b>  Jolanta Zielińska, Robert Ślusarz, Marek Zieliński (2016) „Opis przypadku pacjenta z dyzartrią” Gerontologia Polska; 24: 71-74  Anna Edbom-Kolarz, Jerzy T. Marcinkowski (2013) Szwedzki model rehabilitacji chorych ze zwyrodnieniem plamki żółtej związanym z wiekiem (AMD) i jego ocena przez pacjentów Hygeia Public Health, 48(4): 462-474  Anna Edbom-Kolarz, Jerzy T. Marcinkowski (2013) Rehabilitacja optyczna osób starszych z centralnym ubytkiem w polu widzenia. Probl. Hig Epidemiol 94(1): 9-15  Skonieczna – Żydecka (2016) „Nieprawidłowa integracja sensoryczna jako składowa zaburzeń psychicznych występujących zarówno u dzieci, jak i u młodzieży oraz dorosłych. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego, a jakość życia osób powyżej 50 roku życia” K., Kwartalnik Integracja Sensoryczna nr 4, grudzień  J. Kazanowska (2018) „Dobre rozpoznanie indywidualnego kontekstu, w którym funkcjonuje pacjent, jako podstawa skutecznie prowadzonej terapii integracji sensorycznej”, Kwartalnik Integracja Sensoryczna nr 4, grudzień  C. Brown i wsp (2018) „Profil Sensoryczny dla Dorosłych: wzorce pomiarów przetwarzania sensorycznego”. , Kwartalnik integracja Sensoryczna nr 4, grudzień  J. Holka – Pokorska (2018) „Osobowość chwiejna emocjonalnie jako przykład zaburzeń modulacji sensorycznej u dorosłych?”, Kwartalnik integracja Sensoryczna nr 4, grudzień  M. Kinnealey i in (2018) „Związki między modulacją sensoryczną, a wsparciem społecznym i związaną ze zdrowiem jakością życia”. , Kwartalnik integracja Sensoryczna nr 4, grudzień  E. Grzybowska (2018) Terapia zajęciowa dla dorosłych osób z SPD, , Kwartalnik integracja Sensoryczna nr 4, grudzień</p> <p><b>Literatura uzupełniająca</b>  Zbigniew Przyrowski, Ewa Grzybowska – Neurobiologiczne podstawy integracji sensorycznej, Warszawa 2014 r.; Gabinet Integracji Sensorycznej Sensoria @sensoria.edu  John E.Upledger (2019) „Twój wewnętrzny lekarz i ty. Terapia cranio-sacralna i uwolnienie somato-emocjonalne.”</p> <p><b>Pomoce naukowe</b>  Rzutnik multimedialny</p>	

Naład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela- praca własna studenta	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	X
Udział w ćwiczeniach	X	X	X
Udział w zajęciach warsztatowych	X	X	30h
Udział w konsultacjach	8h	X	X
Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych	[h]	37 h	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	8[h] / 0,3 ECTS	37[h] / 1,5 ECTS	30[h] / 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	3 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi